

VILLE DE LIEGE

INSTRUCTION PUBLIQUE

PROJET D'ETABLISSEMENT septembre 2013

Ecole : Grivegnée-Belleflamme
Groupe scolaire « Arnould Clause »
Pédagogie Freinet
rue René Demoitelle, 19 4030 LIEGE

Le projet d'établissement s'inspire des valeurs et des finalités du projet éducatif et s'inscrit dans le cadre défini par le projet pédagogique de la Ville de Liège.

Les 10 grandes options du projet pédagogique sont les suivantes :

1. *Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base ;*
2. *Aider chacun à développer au maximum ses potentialités ;*
3. *Développer l'autonomie et la confiance en soi ;*
4. *Développer la solidarité ;*
5. *Développer l'ouverture aux autres et à leur culture ;*
6. *Développer l'expression, la communication et la créativité ;*
7. *Développer la curiosité et l'esprit scientifique ;*
8. *Assurer un développement corporel harmonieux ;*
9. *Intéresser les enfants à la vie sociale et économique ;*
10. *Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.*

Pour les concrétiser, chaque école privilégie les méthodes, approches et pratiques pédagogiques qui :

1. *donnent du sens à l'école et aux apprentissages aux yeux des enfants ;*
2. *mettent l'activité de l'enfant lui-même au centre de l'apprentissage ;*
3. *favorisent la collaboration et la coopération entre enfants, entre enseignants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents ;*
4. *assurent le plus de continuité possible entre les apprentissages, les classes, l'école et la famille, l'école et son environnement,...*

Notre équipe éducative les traduit dans ses pratiques quotidiennes par des actions concrètes.

Le projet d'établissement présente volontairement une seule dimension par option.

Tout ce qui se fait dans l'école ne figure donc pas dans ce projet. Par souci de clarté, seules les mesures qui semblent être les plus représentatives, les plus régulières et qui concernent le plus grand nombre d'enseignants ont été retenues.

Par ailleurs, les activités ponctuelles ou extra-scolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques, ...) ne sont pas reprises.

Option 1 : assurer la maîtrise par tous des compétences et des acquis de base.

Nous visons à mettre en œuvre un ensemble diversifié d'**outils**¹ et de **démarches**² d'enseignement et d'apprentissage. Ceci afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes, regroupés dans une classe verticale, d'atteindre, par des voies **différentes**, les socles de compétences. Dans des cas particuliers, une année complémentaire sera envisagée.

¹ *fichiers « Freinet », fichiers autocorrectifs, correspondance scolaire, textes et expression libres, plan de travail, ...*

² *approche naturelle, tâtonnement expérimental, droit à l'erreur, ...*

Option 2 : aider chacun à développer au maximum ses potentialités.

Pour permettre à chaque enfant de découvrir et exploiter au maximum ses potentialités, nous privilégions la **pédagogie du projet** individuel, de groupe, de classe, de cycle, d'école en tenant compte du **rythme** de chacun dans la durée du cycle.

En intégrant les apports de la pédagogie fonctionnelle, participative et d'une évaluation formative régulière, nous pratiquons une **pédagogie différenciée**. Un accompagnement complémentaire est apporté aux élèves à besoins spécifiques intégrés dans l'école.

Option 3 : développer l'autonomie et la confiance en soi.

Nous plaçons l'enfant dans un contexte de *cogestion et/ou d'autogestion* de ses **outils**¹, de ses **apprentissages**² et de ses **relations avec les autres**³. Nous favorisons la libre expression et le tâtonnement expérimental.

¹ *calendrier, agenda, dossier, fichier individuel, tableau des charges / services, ...*

² *plan de travail*

³ *conseil de la classe, d'école, bureau, C.C.E., ...*

Option 4 : développer la solidarité.

Nous organisons les classes en **structure verticale** afin de placer les enfants en situation de coopération au sein de petits groupes de tâches (*projets, recherches, ...*). Nous privilégions également le travail en ateliers et les jeux coopératifs.

Nous favorisons les échanges entre les classes, les cycles et l'ensemble des partenaires intervenant dans la vie de l'école (*C.C.E., bureau, conseil d'école, ...*)

Option 5 : promouvoir l'ouverture aux autres et à leur culture.

Nous amenons l'enfant à s'informer, réfléchir, échanger, argumenter et nuancer ses propos, afin de développer son **esprit critique** pour mieux vivre avec les autres au sein et à l'extérieur de l'école et se sentir reconnu dans son identité (*entretiens, conférences, correspondance, personnes ressources, expositions, classes vertes, ...*)

Option 6 : développer l'expression, la communication et la créativité.

Nous favorisons, dans un climat de bien-être et de confiance, **l'expression libre** artistique, psychomotrice, orale et écrite.

Selon les besoins fonctionnels et ponctuels des enfants, nous pratiquons : *la correspondance scolaire, l'entretien du matin, la réalisation d'un « livre » de vie de la classe, des échanges entre les cycles, le journal scolaire.*

Option 7 : développer la curiosité et l'esprit scientifique.

Nous privilégions les démarches **fonctionnelles** d'apprentissages en plaçant les enfants en situation de recherche active ¹ en utilisant des outils intégrés ² prioritairement au départ d'apport et de découvertes spontanées des enfants, mais aussi des enseignants et des parents.

¹ *tâtonnement expérimental, projets, classes découvertes, classes vertes, correspondance, tâches / services, coopérative, ...*

² *ordinateurs, Internet, B.C.D., matériel d'expérimentation, ...*

Option 8 : assurer un développement corporel harmonieux.

Nous privilégions la liberté et l'éducation du mouvement par des activités sportives et corporelles (*psychomotricité, danse, jeux, mimes, relaxation, ...*) et l'éducation à la santé.

Option 9 : intéresser les enfants à la vie sociale et économique.

Nous organisons les classes en lieu **d'échanges et d'exploitation** portant une attention particulière à l'actualité, aux circonstances de la vie, aux apports des enfants et à l'ouverture vers l'extérieur (la vie du quartier et de la ville).

Pour favoriser l'éducation à la **citoyenneté**, nous mettons en place des **procédures démocratiques** : *le conseil de classe, de cycle, d'école, le bureau, ...*

Option 10 : Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

Nous incitons les enfants à connaître leur environnement, à prendre conscience de son importance, à devenir acteur et **citoyen** responsable dans son quartier, sa ville, son pays.

Nous amenons les enfants à construire une connaissance et à développer un **esprit critique** par rapport au présent et au passé à travers *des visites, des expositions, des rencontres, des lectures, des enquêtes, l'analyse de la presse, ...*

Notre action prioritaire durant les 3 prochaines années :

Notre équipe éducative a choisi de mettre l'accent sur l'aspect populaire et multiculturel de l'école. Nous favoriserons les interactions entre l'école et le quartier grâce à une information adaptée et des activités diverses.